

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза С. У. Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «25» августа 2021 года
№ / о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по Основам безопасности жизнедеятельности 9 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 гг.*

Составитель: Сметанин Дмитрий Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ,
первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании ШМО учителей естествознания, ОБЖ и физической культуры
МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко
Протокол № 1 от «24» августа 2021 года
Руководитель ШМО _____ (Варич Н.В.)

с. Субботино – 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ на 2021/22 учебный год для обучающихся 9 класса МБОУ Субботинской СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.)
- учебного плана основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Место учебного предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа за год для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа составлена на 34 часа.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по ОБЖ для 9 класса

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
9/Примерная программа: Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс:	1. Тестовый контроль качества знаний старшекласников: 9 класс: Пособие для преподавателей-организаторов курса «Основы	1. Мультимедийные уроки по ОБЖ. Сборник составлен по программе А.Т. Смирнова. 2. Дидактические материалы для 9 класса. – М: Дрофа;

<p>учеб. для общ.образоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - ISBN 978-5-09-037719-5</p>	<p>безопасности жизнедеятельности»»» общ.образоват. учреждений / Е. И. Тупикин, А.Т. Смирнов – М.: Просвещение, 2018 – 192 с.: ил. – ISBN 5-09-010615-0. 2. Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ . 9 кл. \ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 2-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2018. – 47, [1] с. : ил. ISBN5-7107-8861-9</p>	<p>ДИК, 2015. – 320 с.: ил. ISBN 5-7107-3019-х</p>
---	---	--

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно
- выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,
- техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи

Предметные

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры - безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

- разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ к концу 9 класса

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при различных видах травм;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
-

Содержание учебной программы для 9 класса

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (24 ЧАСА)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 часа)

Россия в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.

Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.

Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.

Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

Раздел 2. Защита Населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.

4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (4 часа)

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)

5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 часа)

Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.

Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)

Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму

Общегосударственное противодействие наркотизму.

Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.

С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».

Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.

7. Организационные основы противодействия терроризму в РФ (2 часа)

Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ

Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

Правила поведения при угрозе теракта.

Профилактика наркозависимости.

Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.

Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. (10 ЧАСОВ)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)

9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)

Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.

Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.

Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)

Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.

Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.

Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)

12. Оказание первой помощи (2 часа)

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по ОБЖ для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ раздела	Темы разделов рабочей программы	Кол-во часов	Тестовые задания и контрольные работы
1	Основы комплексной безопасности.	8	1
2	Защита Населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	1
3	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.	9	1
4	Основы здорового образа.	9	1
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	1	1
Итого		34	5

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 класс.
Вариант 1.**

I часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

1. Производственные аварии и катастрофы могут привести:
 - а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
 - б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
 - в) к стихийным бедствиям;
 - г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.
2. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в вашем районе проживания?
 - а) В отделении милиции.
 - б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
 - в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;
 - г) на станции « скорой помощи».
3. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):
 - а) природные пожары;
 - б) эпидемии;
 - в) эпизоотии;
 - г) катастрофы.
4. Признаком остановки сердца НЕ является:
 - а) отсутствие координации;
 - б) потеря сознания;
 - в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют(нет сужения) на свет;
 - г) исчезновение пульса на сонной артерии.
5. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входят:
 - а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации(ФСБ России);
 - б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
 - в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
 - г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).
6. Как называется газовая оболочка нашей планеты?
 - а) Атмосфера;
 - б) литосфера;
 - в) гидросфера;
 - г) воздушное пространство.
7. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:

- а) полигон;
 - б) дорога;
 - в) стадион;
 - г) улица.
8. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:
- а) чаще ходить пешком вдоль автомобильных магистралей с интенсивным движением транспорта;
 - б) купаться в водоёмах, где качество воды не проверяется;
 - в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
 - г) собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.
9. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон?
- а) Режим дня;
 - б) дело всей жизни;
 - в) моральный кодекс;
 - г) личное дело гражданина.
10. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остаётся на высоком уровне?
- а) Стадия истощения;
 - б) стадия сопротивления;
 - в) стадия мобилизации;
 - г) стадия удовольствия.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организованном

_____.

2.2. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются

_____.

2.3. Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к _____

2.4. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои возможности для сохранения _____

2.5. Размещение в защитном сооружении производится по указанию

_____.

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

- 3.1.1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте _____
- 3.1.2. В разрушенном или повреждённом помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться _____. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани)
- 3.1.3. В случае необходимости эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги, документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо _____
- 3.1.4. С выходом из дома отойти на _____
- 3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием _____.

3.2. Правила работы за компьютером:

- 3.2.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать _____ минут.
- 3.2.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять _____
- 3.2.3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению _____.
- 3.2.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было _____
- 3.2.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращён в _____

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

- 3.3.1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая её мягкой шерстяной тканью или ладонями до _____ кожи, обретения ею чувствительности.
- 3.3.2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать _____, если есть возможность, то разместить его в тепле.
- 3.3.3. Не следует при растирании пользоваться _____
- 3.3.4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела _____
- 3.3.5. При необходимости надо отправить пострадавшего в _____.

Ответы к I варианту.

I часть

- 1.1 б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
- 1.2. б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- 1.3. г) катастрофы
- 1.4. а) отсутствие координации;
- 1.5. в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- 1.6. а) Атмосфера
- 1.7. б) дорога;
- 1.8 в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
- 1.9. а) Режим дня;
- 1.10. а) Стадия истощения;

II часть

- 2.1. перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
- 2.2. санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения.
- 2.3. к несчастью
- 2.4. здоровья и обеспечения благополучия
- 2.5. старшего по сооружению.

Шчасть

3.1.. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

- 3.1.1 руками повреждённых конструкций и проводов.
- 3.1.2 открытым пламенем
- 3.1.3. выйти на балкон или открыть окно и звать на помощь
- 3.1.4. безопасное
- 3.1.5. должностных лиц.

3.2. Правила работы за компьютером:

- 3.2.1. 25 минут
- 3.2.2. определённые физические упражнения
- 3.2.3. взгляда
- 3.2.4. не надо было тянуться
- 3.2.5. он был обращён в сторону окна.

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

- 3.3.1. до покраснения
- 3.3.2. тёплой одеждой
- 3.3.3. снегом
- 3.3.4. мягкую стерильную повязку
- 3.3.5. лечебное учреждение.

Вариант 2.

Итоговая проверочная работа по ОБЖ, 9 класс.

Вариант №2.

I часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

1. Отметьте, что НЕ входит в число чрезвычайных ситуаций?
 - а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера.
 - б) Чрезвычайные ситуации социального характера.
 - в) Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
 - г) Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Поведение человека, когда он может чётко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет своё мнение и знает, чего хочет, называется:
 - а) уверенностью;
 - б) застенчивостью;
 - в) упрямством;

- г) агрессивностью.
3. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?
- а) Смелостью;
 - б) стрессом;
 - в) расслабленностью;
 - г) уверенностью.
4. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?
- а) К промышленным объектам;
 - б) к сельскохозяйственным объектам;
 - в) к радиационно опасным объектам;
 - г) к объектам Министерства обороны.
5. Как называется физическое лицо, захваченное и (или)удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?
- а) Жертвой;
 - б) террористом;
 - в) военнопленным;
 - г) заложником.
6. Как называется природное явление, которое приводит к значительному затоплению местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море и наносит материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде?
- а) Наводнением; б) разливом рек (озера); в) подтоплением; г) половодьем.
7. К пешеходам НЕ приравниваются лица:
- а) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
 - б) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
 - в) водители троллейбусов;
 - г) прохожие на тротуарах
8. Остановке сердца предшествует (отметить неправильный вариант):
- а) кратковременные судороги тела и мышц лица;
 - б) повышение двигательной активности;
 - в) угасание пульса, аритмия; г) частая икота.
9. В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит:
- а) доинкубационный период; б) инкубационный период;
 - в) течение болезни; г) выздоровление.
10. Организация, которая осуществляет борьбу с терроризмом силами нескольких министерств и ведомств, называется:
- а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму;
 - б) спецгруппа « Альфа»;
 - в) спецгруппа « Вихрь – Антитеррор»
 - г) профессиональное объединение ветеранов Вооружённых сил Российской Федерации и ФСБ России.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Химические опасные объекты строятся на безопасном расстоянии от _____

2.2. При землетрясении спускайтесь по лестнице, а не _____

2.3. В задымлённом помещении передвигаться можно _____, для защиты органов дыхания - _____.

2.4. На территории России самым распространённым видом ядовитых змей является _____

2.5. При остановке артериального кровотечения используется наложение жгута. Жгут накладывается на конечность примерно на _____ повреждённого участка. В качестве жгута можно использовать _____

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Если вы провалились под лёд:

3.1.1. Не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на _____.

3.1.2. Постараться опереться локтем на лёд и переместить тело в _____ положение. _

3.1.3. Выбираться нужно в ту сторону, откуда _____

3.1.4. Осторожно вытащить на лёд _____

3.1.5. Постараться выкатиться на лёд и без резких движений, не вставая, переместиться подальше от _____. На твёрдом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

3.2. Во время грозы нельзя:

3.2.1. Укрываться возле одиноких деревьев. Прислоняться к _____.

3.2.2. Останавливаться на опушках леса и лесных _____.

3.2.3. Находиться вблизи _____

3.2.4. Оставаться в _____.

3.2.5. В лесу во время грозы лучше всего укрыться среди _____.

3.3. Правила поведения в случае захвата в заложники:

3.3.1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить _____.

3.3.2. Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь _____.

3.3.3. Не провоцировать действия террористов: не задавать им вопросов и стараться не _____.

3.3.4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них _____.

3.3.5. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться _____.

Ответы ко II варианту.

I часть

- 1.1 а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера.
- 1.2 а) уверенностью;
- 1.3. б) стрессом;
- 1.4. в) к радиационно опасным объектам;
- 1.5. г) заложником
- 1.6. а) Наводнением;
- 1.7. в) водители троллейбусов;
- 1.8 г) частая икота
- 1.9. а) доинкубационный период;
- 1.10.а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму;

II часть

- 2.1. рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и размещаются с подветренной стороны населённых пунктов и жилых зон.
- 2.2. в лифте
- 2.3. или на четвереньках или ползком, дышать через мокрую ткань.
- 2.4. гадюка обыкновенная
- 2.5. 3-5 см выше, ремень, пояс и т.д.

III часть

3.1. Если вы провалились под лёд:

- 3.1.1 кромку льда;.
- 3.1.2 горизонтальное;
- 3.1.3.вы пришли, то есть возвращаться на уже пройденную дорогу
- 3.1.4. на лёд одну ногу, затем другую
- 3.1.5. опасного места

3.2. Во время грозы нельзя:

- 3.2.1. к скалам и отвесным стенам;
- 3.2.2. полянах;
- 3.2.3. водоёма
- 3.2.4. воде;
- 3.2.5. невысоких деревьев с густым подлеском.

3.3 Правила поведения в случае захвата в заложники:

- 3.3.1. контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии;
- 3.3.2. покладистым, спокойным и миролюбивым
- 3.3.3. смотреть им в глаза
- 3.3.4. разрешение на любые ваши действия
- 3.3.5. укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели) и прикрыть своё тело от пуль подручными средствами.